UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: FILOLOGÍA HISPÁNICA		
GUÍA DOCENTE de PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA **EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.** **UNIVERSIDADES ANDALUZAS**		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: PRAGMÁTICA LINGÜÍSTICA		
CÓDIGO: 0950	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos LRU / ECTS totales: 6 / 5,45	Créditos LRU/ECTS teóricos: 3 / 2,73	Créditos LRU/ECTS prácticos: 3 / 2,73
CURSO:	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: Francisco Fernández García		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Departamento de Filología Española		
ÁREA: Lingüística General		
Nº DESPACHO: B3-010	E-MAIL: fcofer@ujaen.es	TF: 953.21.18.31
URL WEB: http://www4.ujaen.es/~fcofer/		

UNIVERSIDAD DE JAÉN

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Introducción al estudio de los principios generales del uso comunicativo del lenguaje, a los distintos modelos teóricos y métodos de análisis propuestos y a los principales hallazgos descriptivos y explicativos.

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

La asignatura *Pragmática lingüística* tiene carácter optativo en el segundo ciclo de la Titulación de Filología Hispánica, configurándose como una especialización en materias abordadas sucinta y superficialmente durante el primer ciclo.

2.3. RECOMENDACIONES:

Es recomendable que el alumno posea un buen nivel de competencia en las destrezas lingüísticas, que le permita el correcto seguimiento de las clases, el máximo aprovechamiento de las lecturas y una comunicación (oral/escrita) fluida con el profesor.

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

1) Habilidad para buscar adecuadamente las fuentes de información, en lo que concierne tanto a los recursos bibliográficos disponibles en las bibliotecas convencionales como al material en red (bases de datos en Internet, revistas digitales, webs, etc.) y capacidad para juzgarlas críticamente y utilizarlas en la ampliación de los conocimientos y en los procesos de investigación.
2) Habilidad para construir de forma estructurada y concisa un argumento y saberlo contrastar y defender con datos relevantes.
3) Capacidad para obtener información compleja de diferentes tipos, saberla manejar de forma sistemática y estructurada, utilizarla de forma crítica y, a partir de aquí, aprender a construir conocimiento (en forma de trabajos de investigación, ensayos, etc.).
4) Capacidad para emitir juicios fundados que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
5) Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones dentro de su área de estudio a un público tanto especializado como no especializado.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- ***Cognitivas (Saber):***

1) Conocimiento de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Pragmática lingüística.
2) Conocimiento de las principales corrientes de estudio de la Pragmática lingüística.
3) Conocimiento de los principales conceptos, técnicas y métodos de descripción y análisis del uso del lenguaje en la comunicación.
4) Conocimiento de las relaciones interdisciplinares de la Pragmática lingüística con otras disciplinas interesadas por uso el lenguaje.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

1) Capacidad para analizar y comprender los mecanismos actuantes en la configuración de situaciones reales de comunicación, con especial atención a la gestión del significado por parte de hablantes y destinatarios.
2) Capacidad para encontrar, manejar y resumir información.
3) Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos.
4) Capacidad para comprender la bibliografía consultada y para encuadrarla en su marco teórico.
5) Capacidad para identificar problemas y temas de investigación, y evaluar su importancia.

- ***Actitudinales (Ser):***

1) Actitud de curiosidad e interés hacia el funcionamiento de la comunicación lingüística, base de las relaciones humanas.
2) Amplitud de miras en lo relativo al modo en que la distinta naturaleza de las diversas culturas humanas incide en la configuración de sus respectivos y diferenciados usos comunicativos.

4. OBJETIVOS

En el marco de los objetivos generales de la titulación, en esta asignatura se proponen los siguientes:

1. Dominar los conceptos básicos que caracterizan al estudio del uso del lenguaje frente al estudio del sistema lingüístico.
2. Conocer los rasgos que hacen del habla un tipo de acción social, conforme a los principios de la teoría de los actos de habla.
3. Comprender la relevancia de lo implícito en la comunicación cotidiana y el modo en que teorías como la de la cooperación o la de la relevancia contribuyen a su análisis.
4. Adquirir conciencia de la doble naturaleza de la comunicación humana, simultáneamente de gestión de información y de gestión de relaciones sociales, con la tensión comunicativa que ello provoca y el papel que en esta situación representa el uso estratégico de la cortesía lingüística.
5. Dominar el análisis pragmático de fenómenos lingüísticos frecuentemente estudiados desde otras perspectivas, como los mecanismos de encadenamiento de enunciados y ciertas figuras retóricas.
6. Conocer los rasgos y principios básicos del estudio pragmático desde una perspectiva intercultural.

5. METODOLOGÍA

El desarrollo de la asignatura se articula en torno a dos ejes diferenciados: el trabajo en clase y el trabajo autónomo del alumno. El trabajo de clase, sistemáticamente apoyado en material multimedia, se divide en sesiones teóricas y sesiones prácticas. En las sesiones teóricas, el profesor expone, propiciando la máxima participación, los contenidos centrales de cada tema. En las sesiones prácticas, desarrolladas, en cada tema, después de las teóricas, alumnos y profesor comentan en clase la resolución de ejercicios relacionados con los contenidos teóricos previamente analizados. En cuanto al trabajo autónomo del alumno, éste va, paralelamente a la actividad de clase y sobre la base de la bibliografía facilitada por el profesor, trabajando sobre los contenidos completos de cada tema y elaborando una memoria del conjunto de los contenidos de la asignatura (en la que se incluye también la resolución de los ejercicios realizados en clase). Periódicamente, el profesor se entrevista personalmente con cada alumno para realizar un seguimiento del desarrollo de la memoria.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas: 136

- Clases Teóricas: 22
- Clases Prácticas: 22
- Exposiciones y Seminarios: 8
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 8
    - A) Colectivas:
    - B) Individuales: 8

- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 20
  - A) Con presencia del profesor:
  - B) Sin presencia del profesor: 20
- Otro Trabajo Personal Autónomo: 56
  - A) Horas de estudio: 40
  - B) Preparación de actividades: 16
- Realización de Exámenes:
  - A) Examen escrito:
  - B) Exámenes orales (control del Trabajo Personal):

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas x	Exposición y debate: x	Tutorías especializadas: x
Sesiones académicas prácticas x	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar):		

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

Bloque I: Conceptos básicos (tema 1)

Bloque II: Principales teorías (temas 2 a 6)

Bloque III: Cuestiones adicionales (temas 7 y 8)

8. BIBLIOGRAFÍA

ANSCOMBRE, J. C., y O. DUCROT (1994): *La argumentación en la lengua*, Madrid, Gredos.
ARONOFF, M., y J. REES-MILLER (2003): *The Handbook of Linguistcs*, Oxford, Blackwell.
AUSTIN, J. L. (1982): *Palabras y acciones. Cómo hacer cosas con palabras*, Barcelona, Paidós.
BERTUCCELI PAPI, M. (1996): *Qué es la pragmática*, Barcelona, Paidós.
BROWN, P., y S. C. LEVINSON (1987): *Politeness. Some Universals in Language Use*. Cambridge, Cambridge University Press.
CHRISTIE, C. (2000): *Gender and Language. Towards a Feminist Pragmatics*, Edimburgo, Edinburgh University Press.
ESCANDELL, M. V. (2002): *Introducción a la pragmática*, Barcelona, Ariel.
GRICE, P. (1989): *Studies in the Way of Words*, Cambridge, Harvard University Press.
GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (2002): *De pragmática y semántica*, Madrid, Arco Libros.
HERNÁNDEZ SACRISTÁN, C. (1999): *Culturas y acción comunicativa. Introducción a la pragmática intercultural*, Barcelona, Octaedro.
LEECH, G. N. (1998): *Principios de pragmática*, Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones.
LEVINSON, S. C. (1989): *Pragmática*, Barcelona, Teide.

MEY, J. L. (1993): *Pragmatics. An Introduction*, Londres, Blackwell.
REYES, G. (1990): *La pragmática lingüística*, Barcelona, Montesinos.
REYES, G. (1998): *El abecé de la pragmática*, Madrid, Arco Libros.
SEARLE, J. (1990): *Actos de habla: ensayo de filosofía del lenguaje*, Madrid, Cátedra.
SPERBER, D., y D. WILSON (1994): *La relevancia. Comunicación y procesos cognitivos*, Madrid, Visor.
TIM, R. (2003): *Encyclopedic Dictdionary of Linguistics*, Nueva Delhi, Ivy Publishing House (2 vols.).
VALDÉS VILLANUEVA, L. M. (ed.) (1999): *La búsqueda del significado*, Madrid, Tecnos.
VERSCHUEREN, J. (2002): *Para entender la pragmática*, Madrid, Gredos.
YULE, G. (1996): *Pragmatics*, Oxford, Oxford University Press.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- Memoria final
- Asistencia
- Participación en la actividad desarrollada

Criterios de evaluación y calificación *(referidos a las competencias trabajadas durante el curso)***:**

La evaluación de la asignatura se llevará cabo teniendo en cuenta dos factores: por un lado, la implicación del alumno en el desarrollo de la asignatura (asistencia y participación en sesiones teóricas y prácticas y asistencia a las tutorías personalizadas, así como trabajo preparatorio llevado a cabo para las sesiones prácticas y las tutorías personalizadas); por otro lado, calidad de la memoria realizada.

Los porcentajes, en la calificación final, de cada uno de los tres componentes antes mencionados serán:

1. Asistencia, participación y preparación de clases: 30%
2. Asistencia y preparación de tutorías personalizadas: 20%
3. Calidad de la memoria realizada: 50%

UNIVERSIDAD DE JAÉN

Distribuya semanalmente el número de horas que ha respondido en el punto 5

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)

Indíquese el número de horas semanales dedicadas a cada actividad, trabajo autónomo y evaluación. Especifíquese cuáles son estas actividades (clases expositivas, seminarios, laboratorios, prácticas, trabajo en grupo, etc.) y en observaciones puede indicarse los temas o contenidos del curso que se abordarán en las correspondientes semanas u otra información de interés.

SEMANA	Sesiones teóricas	Sesiones prácticas	Exposiciones y seminarios	Tutorías especializadas	Trabajo autónomo	Exámenes	Observaciones
Cuatrimestre 1º							
1ª: 21-24 sept. 2010	2	1		1			Tema 1
2ª: 27 sept–1 oct.	1	2	1				Tema 2
3ª: 4–8 oct.	2	1		1			Tema 2
4ª: 11–15 oct.	1	2	1				Tema 3
5ª: 18–22 oct.	2	1		1			Tema 3
6ª: 25–29 oct.	1	2	1				Tema 4
7ª: 1–5 nov.	2	1		1			Tema 4
8ª: 8–12 nov.	1	2	1				Tema 5
9ª: 15–19 nov.	2	1		1			Tema 5
10ª: 22–26 nov.	1	2	1				Tema 6
11ª: 29 nov–3 dic.	2	1		1			Tema 6
12ª: 6-10 dic.	1	2	1				Tema 7
13ª: 13–17 dic.	2	1		1			Tema 7
14ª: 20-22 dic.	1	2	1				Tema 8
23 dic-9 enero de 2011							
15ª: 10-14 enero 2011	1	1	1	1			Tema 8
16ª: 17–21 enero							
17ª : 22-28 enero							***Periodo de exámenes***
18ª: 31 ener.-4 febr.							
19ª: 7-11 febrero							
20ª: 14-19 febrero							
HORAS TOTALES:	**22**	**22**	**8**	**8**			

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*
TEMA 1. Introducción TEMA 2. La teoría de los actos de habla TEMA 3. El principio de cooperación TEMA 4. La cortesía lingüística TEMA 5. La teoría de la relevancia TEMA 6. La teoría de la argumentación TEMA 7. Pragmática intercultural TEMA 8. Pragmática y figuras retóricas

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura)***:**

Se procurará el diálogo constante con el alumnado para obtener de primera mano y de forma evolutiva su percepción del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

<table>
<tr><th colspan="3">CRÉDITO ECTS</th></tr>
<tr><td colspan="2">COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)</td><td>RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)</td></tr>
<tr><th>70%</th><th>30%</th><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Clases Teóricas
Clases Prácticas, incluyendo
• prácticas de campo
• prácticas de laboratorio
• prácticas asistenciales

Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios</td><td>• Seminarios
• Exposiciones de trabajos por los estudiantes
• Excursiones y visitas
• Tutorías colectivas
• Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor
• …</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor
• Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...)
• Tutorías individuales
• Realización de exámenes
• …</td></tr>
</table>